

## Projet d'école – année scolaire 2016 – 2021

DOC A

École : Saint-Exupéry

Secteur de collège : F Truffaut

Circonscription : Rive de Gier

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Réseau Education prioritaire              | <input type="checkbox"/> PEDT ou projet de groupe                       | <input checked="" type="checkbox"/> Dispositif plus de maîtres que de classes |
| <input checked="" type="checkbox"/> Accueil des moins de trois ans | <input checked="" type="checkbox"/> Projet éducatif territorial ou CUCS |   |

### Axes du projet d'école en cours :

#### **Axe 1 Gestion des temps et des espaces d'apprentissages**

**Constat :** Le niveau moyen de nos élèves est faible mais avec une forte hétérogénéité ; nombre de nos élèves ont une attitude attentiste, sont peu impliqués dans le travail, manquent d'autonomie.

**Objectif :** Mettre en place un dispositif pédagogique permettant une implication de chaque élève dans la tâche scolaire.

**Action proposée :** Mise en place de classes « multi-cours » CE1/CE2 et CM1/CM2 avec une pédagogie axée sur l'autonomie, la coopération et la différenciation. L'école fonctionnera avec 3 groupes de classes : CP, CE et CM.

Les classes à double niveau doivent permettre de mieux gérer l'hétérogénéité, de faciliter l'implication des élèves dans un fonctionnement qu'ils connaissent bien puisqu'ils restent 2 ans avec le même enseignant.

Les apprentissages fondamentaux seront abordés sous forme d'un plan de travail avec échanges entre pairs, ce qui permettra à chaque élève de travailler selon ses capacités tout en encourageant la coopération.

L'enseignante chargée de l'aide pédagogique du RASED permet la prise en compte des élèves en difficulté en cycle 2. La rééducatrice travaille sur le « être élève ».

## **Axe 2 : Améliorer le « climat scolaire »**

**Constat :** Même si on observe de fortes variations selon les années, le climat dans la cour demeure tendu. On observe fréquemment des phénomènes de clans, de bandes qui reflètent un peu l'ambiance du quartier. On déplore chez beaucoup d'enfants une banalisation de la violence.

**Objectif :** Mettre en place des dispositifs et développer des pratiques qui aident les élèves à mieux respecter les règles permettant de bien vivre ensemble.

### **Actions proposées :**

- « Ceintures de comportement » dans toutes les classes, source de motivation pour les élèves mais aussi d'explicitation des conduites positives.
- Conseil de coopération et conseils de délégués pour gérer les conflits, donner une place à la parole des élèves, créer un « esprit » de classe, d'école.
- « Messages clairs » pour apprendre à régler des différends, à exprimer ses sentiments. Médiation par les pairs.
- Organisation des cours de récréation (récréations décalées, utilisation de tous les espaces, proposition de jeux) pour mieux vivre ce temps de détente.
- Poursuivre et amplifier les actions en direction des parents (semaine des parents, rendez-vous systématiques, accueil parent-enfant, café des parents) pour permettre une meilleure compréhension réciproque et mieux œuvrer ensemble pour l'éducation des enfants.

### **Durée du projet**

3 ans

4 ans

5 ans

**Incontournables de réflexion à conduire en équipe :**

**La gestion des temps et des espaces d'apprentissage :**

**Les parcours d'apprentissage**

Parcours	Objectifs	Mise en œuvre	Évolutions attendues et mesurables
<p><b>Autonomie et implication de l'élève</b></p>	<p>Favoriser la réussite scolaire en développant le travail personnel de l'élève .</p>	<p>CP : s'efforcer d'avoir des classes à petits effectifs pour faciliter l'apprentissage des bases</p> <p>CE : classe à double niveau , plan de travail .</p> <p>CM : classe à double niveau , plan de travail .</p> <p>Le plan de travail sera adapté pour les élèves en difficulté qui doivent aussi toujours bénéficier du RASED.</p> <p>Les actions proposées dans l'axe « climat scolaire » permettent aussi de travailler l'autonomie. L'école propose à plusieurs niveaux des classes transplantées, moyen privilégié de gagner en autonomie.</p>	<p>Meilleure implication des élèves dans le travail</p> <p>Amélioration des résultats à l'école et au collège</p>
<p><b>Acquisition d'une culture commune</b></p>	<p>Favoriser l'ouverture culturelle de nos élèves et un « partage culturel »</p>	<p><b>Actions communes à toute l'école :</b> marchés de connaissance, journal d'école, temps forts artistiques (grande lessive), fête du livre, lecture offerte aux autres classes, cinéma, spectacles vivants, cahier de parcours artistique.</p> <p><b>Actions développées en cycle 3 :</b> ateliers culturels, prix littéraires, concours de lecture</p> <p><b>Actions en lien avec l'école maternelle J. Moulin :</b> fête de la science, chorale, lecture à la maternelle, temps fort artistique</p>	<p>Des élèves qui sont plus investis dans les pratiques artistiques.</p> <p>Participation de tous les élèves aux actions collectives (marché de connaissances, grande lessive).</p> <p>Des élèves capables d'émettre un point de vue sur une œuvre, capables d'accepter le regard et l'avis de l'autre.</p> <p>Tous les élèves sont capables en fin de CM2 d'identifier les différents domaines culturels.</p>

Nom de l'école : Saint-Exupéry Rive de Gier

**Demande spécifique d'accompagnement d'équipe d'école ou formation à l'initiative des équipes :**

L'équipe souhaite être aidée dans les années qui viennent dans les domaines suivants :

- Comment mettre en place la médiation entre pairs, les conseils de délégués pour améliorer le climat scolaire
- Comment construire et mettre en œuvre un projet artistique motivant ?
- Comment fixer des connaissances qui participent de la culture générale dans les différents domaines de la compréhension du monde (sciences, histoire, géographie)?
- Comment mieux adapter nos plans de travail et de façon générale notre pédagogie aux enfants souffrant de troubles de l'apprentissage ?

**Avis de l'IEN en date du :**

**Avis du conseil d'école en date du :**

**Retour IEN et transmission à la DDSEN pour validation du directeur académique**

**Fiche spécifique école : « Dispositifs plus de maîtres que de classes »**

<b>Besoins des élèves ou état des pratiques et de situation.</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Évolutions attendues</b>
Ateliers lecture et ateliers d'écriture en cycle 2 Rédaction du journal d'école avec des groupes d'élèves de cycle 3 Préparation d'exposés avec des élèves ciblés comme « peu impliqués » en cycle 2	Priorité du dispositif centrée sur lecture /écriture, mise en réussite des élèves.	Amélioration des compétences en lecture/production d'écriture Meilleure implication des élèves

**Modalités de mise en œuvre :**

La maîtresse supplémentaire est présente à mi-temps à l'école, tous les après-midis et le lundi matin.

Rédaction du journal de 13h30 à 14h30 chaque jour (groupes de 12 élèves)

Ateliers de lecture toute l'année en CP (suite expérimentation CNRS)

Ateliers d'écriture « massés » ; 2 classes par périodes

Exposés préparés avec des petits groupes d'élèves hors la classe puis présentés au groupe classe

**Fiche spécifique école : « APC »**

<b>Besoins des élèves ou état des pratiques et de situation.</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Évolutions attendues</b>
Pratiques actuelles variées :  Remédiation avec élèves ciblés en mathématiques ou français sous forme le plus souvent de jeux pédagogiques  Préparation de lectures à haute voix  Jeux de stratégie	Reprise sous d'autre formes de compétences non-acquises  Entraînement à la lecture en groupe restreint  Respect de règles, vivre ensemble, lecture, stratégie	Acquisition des compétences visées, mise en confiance  Progrès en lecture, mise en confiance  Progrès dans les compétences civiques

**Modalités de mise en œuvre :**

Selon les enseignants, 11h30-12h00 ou 15h45-16h30 ; groupes de taille variable (2 à 12)